

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA CENEDA

**RMIC8GE009**

***Via Ceneda, 26 00183 Roma* 🕿 *tel. 0677209730; fax 0677079322***

🖂 **rmic8ge009@istruzione.it** 🖂 rmic8ge009@pec.istruzione.it

[*www.comprensivoceneda.it*](http://www.istitutocomprensivoceneda.it)

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  logo_ceneda_2 (1)  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesso \_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lingua d'origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Iter scolastico***

**n° anni di scuola all’estero: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**n° anni di scuola in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Titoli di studio conseguiti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **ha frequentato le scuole in Italia**
* **ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Eventuali difficoltà nel processo d’integrazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Composizione del nucleo familiare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**: (come rilevato dalle prove d’ingresso) (Il livello *avanzato* consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

* zero
* elementare
* intermedio
* avanzato

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** (selezionare le voci che interessano)

**OSSERVAZIONI IN CLASSE**

**Competenze linguistiche:**

***Comprensione orale***

* non comprende
* conosce il significato di alcuni vocaboli
* comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane
* comprende frasi più complesse

***Produzione orale***

* non comunica
* utilizza parole-frase
* produce frasi minime
* produce frasi più articolate

***Comprensione del testo scritto*** *(da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi)*

* legge ma non comprende
* decodifica e comprende alcuni vocaboli
* comprende semplici frasi
* comprende frasi più articolate

***Produzione del testo scritto*** *(da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi)*

* copia ma non sa produrre
* si esprime attraverso parole-frase
* produce frasi minime
* produce frasi più articolate

**SEZIONE C - *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **molto**  **adeguata** | **adeguata** | **poco adeguata** | **non**  **adeguata** |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi  e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
|  | **efficace** | **da potenziare** |
| Sottolinea, identifica parole chiave… |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori, ...) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- comunicazione nella madrelingua

- comunicazione nelle lingue straniere

- competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- competenze sociali e civiche

- consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi sono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIE E OBIETTIVI DISCIPLINARI (A BREVE E MEDIO TERMINE)** | |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| TECNOLOGIA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**METODI E MEZZI** (proposte metodologiche):

* uso di testi semplificati
* spiegazioni individuali e individualizzate
* individuazione di parole - chiave.
* verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
* corso di italiano l2

**MISURE COMPENSATIVE**

* tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
* tavola pitagorica
* tabella delle misure, tabelle delle formule
* calcolatrice
* registratore
* cartine geografiche e storiche
* tabelle per ricordare (tabelle della memoria)
* mappe concettuali di ogni tipo
* computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale, commisurati al singolo caso
* cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione e altri testi culturalmente significativi)
* dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori
* software per fare tabelle, traduttori
* richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom
* valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

* lettura a voce alta
* scrittura veloce sotto dettatura
* scrittura di appunti durante le lezioni
* lettura di consegne
* uso del vocabolario
* studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali
* dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia
* organizzazione di interrogazioni programmate
* assegnazione di compiti a casa in misura ridotta
* possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove.

**MATERIALE UTILIZZATO**

* Erickson, Recupero in ortografia
* Dizionario (Italiano, Lingua d’origine)
* Testi Italiano L2 (anche su CD)
* Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate
* Altro:

**STRUTTURE E SPAZI**

* Aule laboratorio e sostegno
* Palestra
* Biblioteca
* Altro:

**RISORSE UMANE COINVOLTE**

* Insegnanti della classe
* Mediatore culturale
* Insegnante Italiano L2
* Psicologo
* Altro:

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**: (individuale/collettivo)

Il coordinatore Il dirigente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il PDP è concordato e redatto dal Consiglio di classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italiano e storia |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Geografia |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Seconda lingua comunitaria |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Religione |  |  |
| Materia alternativa |  |  |
| Sostegno |  |  |